

PROIECT DIDACTIC

Autor: Neacșu Larisa Georgiana Valentina

Școala de proveniență: Școala Profesională Traian-G.P.N Traian

Grupa: Mare „B”- a „Ciupercuțelor”

Tema anuală: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?,,

Tema proiectului tematic: „Să călătorim!”

Tema săptămânală: „Mijloace de transport pe apă,,

Categoria de activitate: Activități pe Domenii Experiențiale (ADE)

Domeniul experiențial: Domeniul Estetic și Creativ (DEC)

Tema activității: „Vaporul,,

Mijloc de realizare: pictură

Tipul activității: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Domenii de dezvoltare:

A.Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

1.Motricitatea grosieră și motricitate fină în contexte de viața familiare

1.1.Participă la acitivitati fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

1.2.Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

Obiective operaționale:

- O1-să denumească materialele/instrumentele de lucru puse la dispoziție;
- O2-să utilizeze corect tehnica de pictură;
- O3-să-și exprime aprecierea față de lucrarea proprie și față de cele ale colegilor;

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, munca independentă, turul galeriei, analiza.

Material didactic: acuarele, pensule, apă, pahar pictura , modelul educatoarei, vapoare

Forme de organizare: individual, pe grupe

Bibliografie

- „Curriculum pentru educația timpurie/ 2019”;
- „Metode interactive de grup-ghid metodic”, Mihaela Fulga, Anves, 2006;
- „Laborator preșcolar - ghid metodologic”, Editura V&I Integral, București, 2002;

Nr. Crt.	Etapile activității	Ob.op.	Conținutul instructiv-educativ al activității	Strategia didactică	Evaluare
1	Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor optime pentru bună desfășurare a activității: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic;		
2	Captarea atenției		Captarea atenției se realizează prin prezentarea unei imagini cu un vapor. Copiii o vor observa și o vor descrie.	Conversația Imagini	Observarea sistematică a comportamentului copiilor.
3	Anunțarea temei și a obiectivelor		Copiii sunt anunțați că astăzi vor picta un vapor.	Conversația	
4	Dirijarea învățării		Se face trecerea la activitatea practică prin tranziția: „Zboară rândunica,, <i>1.Intuirea materialului didactic</i>	Conversația Frontal	Aprecieri verbale

		<p>Copiii împreună cu educatoarea intuiesc materialele puse la dispoziție: vaporeșe, acuarele, pensule, pahar cu apă, șervețele. Se poartă o conversație și se analizează materialele.</p> <p>2. <i>Prezentarea și analizarea modelului</i> (se expune modelul educatoarei) <i>„ Vă place ce vom lucra astăzi, copii? „</i> Se va analiza împreună cu preșcolarii, materialele din care este alcătuit modelul. <i>„Atunci este momentul să ne apucăm de treabă , dar mai întâi vă voi explica și demonstra care sunt pașii pe care trebuie să-i urmăm. ”</i></p> <p>3. <i>Explicarea și demonstrarea modului de lucru:</i> Vom lua pensula și o vom înmuia în apă, apoi o punem în culoare. Acum vom picta vaporul cum ne place nouă. Dacă vrem să schimbăm culoarea, spălăm pensula, o ștergem și punem în altă culoare. La final o să avem un vapor foarte frumos.</p> <p>4. <i>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor</i> Înainte să începem să lucrăm, haideți să facem câteva exerciții pentru mânuțe: -închidem și deschidem pumnișorii -mișcăm degetelele -scuturăm mânuțele -morișca încet și tare -plouă -a ieșit soarele</p> <p>5. <i>Executarea lucrărilor de către copii</i></p>	<p>Vapor, acuarele, pensule, pahar, apă, șervețele</p> <p>Planșa model</p> <p>Explicația, Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	
--	--	---	--	--

			Educatorea va da semnalul de începere a lucrului „Spor la lucru!”, Se trece la efectuarea lucrărilor de către copii, se va trece printre măsuțe și se vor face observații unde este necesar. De asemenea, se amintește poziția corectă în bancă.		
5	Asigurarea feedback-ului		După terminarea lucrărilor, se va face turul galeriei. Copiii vor merge pe la fiecare măsuță și vor alege lucrările cele mai frumoase. Evaluarea lucrărilor copiilor se face după următoarele criterii: -corectitudinea lipirii elementelor; -respectarea temei; -acuratețea. Copiii își exprimă aprecierea față de lucrarea proprie și față de cele ale colegilor.	Conversația Analiza Lucrările copiilor	
6	Încheierea activității		Se fac aprecieri generale asupra modului de executare a temei. Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de participare a copiilor și de desfășurare a activității.	Conversația	